

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

на освітньо-професійні програми
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
«Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)»,
«Мова і література (французька, англійська)»
спеціальності 014 Середня освіта
Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ»

Нинішні пріоритети державної політики в галузі освіти, зорієнтовують заклади вищої освіти на підготовку фахівців високого інтелектуального потенціалу з розвинутими фаховими компетентностями, здатними до самореалізації і саморозвитку. Забезпечити реалізацію поставлених стратегічних завдань може тільки вчитель, який має ґрунтовні професійні знання, володіє уміннями і навичками вміло здійснювати педагогічну взаємодію і спроможний ефективно використовувати новітні освітні технології.

У Горлівському інституті іноземних мов тривалий час здійснюється якісна підготовка вчителів іноземних мов і літератур за освітніми програмами підготовки бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» та «Мова і література (французька, англійська)».

Рецензовані програми передбачають підготовку здобувачів до професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти. У зміст програми включено дисципліни загальної, професійної підготовки та дисципліни за вибором здобувача у відповідному відсотковому співвідношенні (не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП).

Варто відзначити позитивні зміни в рецензованих ОП в системі практичної підготовки, зокрема посилення практичної складової за рахунок введення до змісту програми ОК «Практикум з педагогічної майстерності», «Навчально-науковий практикум», які передують навчальній та виробничій педагогічній практиці. Також позитивною практикою є урізноманітнення видів практик та введення ОК «Предметно-тренувальний практикум з фаху», що має на меті поєднання педагогічної теорії (теоретичних знань, отриманих під час навчання у закладі вищої педагогічної освіти і необхідних майбутньому педагогу для виконання своїх професійних функцій) з практичною педагогічною діяльністю, формування професійно-педагогічної компетентності на завершальному етапі освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Проте вважаємо за необхідне порекомендувати збільшити обсяг виробничих практик саме з відривом від навчання для реалізації мети та завдань Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої Наказом МОН України від 16.07.2018 р. № 776, з урахуванням досвіду реалізації спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний учитель нового покоління» (Типова програма «Методика

навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.).

Затребуваність випускників Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ», які навчалися за освітньо-професійними програмами підготовки бакалаврів «Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)» та «Мова і література (французька, англійська)», засвідчується тим фактом, що вони успішно працюють у закладах загальної середньої освіти Донецької області й інших регіонів України, і підтримують свій статус висококваліфікованих педагогів. Такий стан речей ще раз підтверджує високий рівень підготовки фахівців за зазначеними програмами, які можна впевнено рекомендувати до впровадження в освітній процес вишу.

Рецензент:

Юлія РУКАВИЦИНА,

вчитель другої кваліфікаційної категорії,

заступник директора закладу загальної середньої освіти

Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 7

Бахмутської міської ради Донецької області

26 травня 2022 р.

